

---

**Relazione Annuale  
Anno 2023  
della  
Commissione Paritetica Docenti Studenti  
DIPARTIMENTO BIOSCIENZE, BIOTECNOLOGIE ED AMBIENTE**

---

**Format  
del Presidio della Qualità di Ateneo**

<b>n.</b>	<b>Classe del CdS</b>	<b>Denominazione del Corso di Studio (CdS)</b>	<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	<b>Struttura didattica di riferimento e eventuali strutture associate</b>
1	L2	Biotechnologie Industriali per Sviluppo Sostenibile	Consiglio di Interclasse in Biotechnologie	DBBA
2	L2	Biotechnologie Mediche e Farmaceutiche	Consiglio di Interclasse in Biotechnologie	DBBA
3	L13	Scienze Biologiche	Consiglio di Interclasse in Biologia	DBBA
4	L32	Scienze della Natura	Consiglio di Interclasse di Scienze della Natura e dell'Ambiente	DBBA
5	LM9	Biotechnologie Mediche e Medicina Molecolare LM9	Consiglio di Interclasse in Biotechnologie	DBBA
6	LM8/LM9	Biotechnologie Industriali e Farmaceutiche	Consiglio di Interclasse in Biotechnologie	DBBA
7	LM8	Bioinformatica	Consiglio di Interclasse in Biotechnologie	DBBA
8	LM6	Scienze Biosanitarie	Consiglio di Interclasse in Biologia	DBBA
9	LM6	Biologia Cellulare e Molecolare	Consiglio di Interclasse in Biologia	DBBA
10	LM6	Biologia Ambientale	Consiglio di Interclasse in Biologia	DBBA
11	LM61	Scienze della Nutrizione per la Salute Umana	Consiglio di CdS in LM61	DBBA
12	LM60/LM75	Scienze della Natura e dell'Ambiente	Consiglio di Interclasse di Scienze della	DBBA

			Natura e dell'Ambiente	
13	LM6	Biologia Marina	Consiglio di Interclasse in Biologia	DBBA

### Sede dei Corsi di Studio:

**Dipartimento di Bioscienze, Biotecnologie ed Ambiente –**

Università degli Studi Bari Aldo Moro

Indirizzo: Via Orabona, 4

Recapiti telefonici: Direttore: 080-5443374; Coordinatore: 080-5443320

Indirizzo mail [direzione.bioscienze@pec.uniba.it](mailto:direzione.bioscienze@pec.uniba.it)

Sito web <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba>

### COMPOSIZIONE DELLA CPDS

Alla data del 31/12/2023

Nominata con delibera del Consiglio di Dipartimento del 27/06/2023

### DOCENTI

Nome e Cognome	CdS Rappresentato e Funzione	e-mail
Giuseppe PROCINO (Presidente e delegato del Direttore alla Didattica)	Biotecnologie mediche e farmaceutiche L-2	giuseppe.procino@uniba.it
Giuseppe Corriero	Biologia marina LM-6	giuseppe.corriero@uniba.it
Giuseppe Calamita	Biologia Cellulare e Molecolare/ Scienze Biosanitarie LM-6	giuseppe.calamita@uniba.it
Carlo Pazzani	Sc. Biologiche L-13/Biol Marina LM-6	carlo.pazzani@uniba.it
Gennaro Agrimi	Biotecnologie Industriali e Farmaceutiche LM8/LM9	gennaro.agrimi@uniba.it
Andrea Gerbino	Biotecnologie Mediche e Medicina Molecolare LM9	andrea.gerbino@uniba.it
Luisa Sabato	Scienze della Natura e dell'Ambiente LM60 & LM75	luisa.sabato@uniba.it
Luigi Forte	Scienze della Natura L32	luigi.forte@uniba.it

Angelo Vozza	Scienze della Nutrizione per la Salute Umana LM61	angelo.vozza@uniba.it
--------------	---	-----------------------

## STUDENTI

Nome e Cognome	Corso di studio	e-mail
Nicola D'Apolito	Cibio BCM/SBS	n.dapolito1@studenti.uniba.it
Luisantonio Lasorsa	Cibio Sc. Biol.	l.lasorsa3@studenti.uniba.it
Francesco Tenerelli	Cibio BioAmb/Biol. Mar	f.tenerelli3@studenti.uniba.it
Daniela Cino	Cisna Sc. Natura	d.cino@studenti.uniba.it
Michele Danilo Leone	Cisna Sc. Natura	m.leone129@studenti.uniba.it
Francesco Rotolo	Cibiotec BISS	f.rotolo6@studenti.uniba.it
Vincenzo Angiulli	Cibiotec Bioinf.	v.angiulli5@studenti.uniba.it
Margherita Mariani	Cibiotec BMF	m.mariani22@studenti.uniba.it
Gianni Pietragalla	Scienze della Nutrizione per la Salute Umana LM61	g.pietragalla@studenti.uniba.it

La commissione paritetica docenti/studenti del DBBA (CPDS) è stata istituita con delibera del Consiglio di Dipartimento del 27/06/2023 e la componente studentesca è stata aggiornata all'attuale composizione a partire dal 1° ottobre 2023 a seguito delle elezioni dei rappresentanti della componente studentesca.

Il verbale N°8 della seduta del 26/06/2023 è consultabile al seguente link:

[verbale N°8 Consiglio DBBA del 26/06/2023](#)

## ATTIVITÀ DELLA CPDS

La CPDS del Dipartimento di Bioscienze, Biotecnologie ed Ambiente ha consultato ed analizzato, per la stesura della Relazione Annuale, la seguente documentazione:

- Relazione Annuale della CPDS (ultima precedente)
- SUA-CdS dei singoli corsi afferenti alla struttura didattica
- Scheda di monitoraggio annuale dei CdS
- Rapporto di Riesame ciclico del CdS (ultimo disponibile)
- Risultati dei questionari di rilevazione dell'Opinione degli studenti
- Risultati questionari Almalaurea compilati dai laureati
- Relazione del Nucleo di Valutazione sull'Opinione degli studenti
- Documentazione relativa all'organizzazione didattica dei singoli CdS e degli insegnamenti
- Risultati delle Consultazioni con le Parti Interessate
- Verbali e documentazione riunioni precedenti
- Documento di Programmazione Triennale del Dipartimento
- Documentazione per l'Assicurazione della Qualità di Ateneo
- Relazioni e documentazione del PQA, anche relativamente a specifici ambiti e

- CdS (come accreditamento, audizioni e nuove istituzioni, se presente)
- Relazione annuale del NdV

Altre informazioni utili sono state ricavate consultando i seguenti siti web:

per la consultazione delle parti pubbliche della SUA-CdS: sito web del CdS, sezione **Assicurazione qualità**

**per le opinioni degli studenti:**

[https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?report=Anvur\\_Qd.rptdesign](https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?report=Anvur_Qd.rptdesign)

**per le statistiche dei laureati:**

<https://www.almalaurea.it/universita/indagini/laureati/profilo>

per la Relazione del Nucleo di Valutazione sull'Opinione degli Studenti:

<https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni/opinione-degli-studenti-sulle-attivita-didattiche>

**per la Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione:**

<https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni/relazione-annuale-dei-nuclei-di-valutazione-interna>

pagine web del DBBA:

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba>

per l'organizzazione didattica dei singoli CdS e per l'accesso ai programmi di studio

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/didattica/corsi-di-laurea>

La documentazione è stata analizzata e discussa in diversi incontri:

### Calendario delle riunioni

- 7 Luglio 2023, riunione della CPDS per parere sull'afferenza del Corso di Scienze Ambientali-sede Taranto al DBBA come dipartimento di riferimento. Il materiale discusso durante l'istruttoria ed il dibattito è visualizzabile al seguente link: [https://unibari.sharepoint.com/:f:/s/CommissionepariteticaDBBA/ErCV9FhFiXVHrI\\_Ffc21f1cBhCxmi\\_WIH5DzI\\_tWspLT1g?e=HBjSXX](https://unibari.sharepoint.com/:f:/s/CommissionepariteticaDBBA/ErCV9FhFiXVHrI_Ffc21f1cBhCxmi_WIH5DzI_tWspLT1g?e=HBjSXX)
- 8 Novembre 2023, riunione della CPDS per parere sulla predisposizione dell'offerta formativa del DBBA 2024-25
- 11 Novembre 2023, riunione della CPDS per esprimere parere sulla richiesta di contributo all'Amministrazione Centrale per le esercitazioni in campo dei corsi di Scienze della Natura e Scienze della Natura e dell'Ambiente gestiti dal DBBA.
- 12 Dicembre 2023, prima riunione della CPDS per la predisposizione della relazione annuale della CPDS
- 19 Dicembre 2023, seconda riunione per la predisposizione della relazione annuale della CPDS
- 
- 29 Dicembre 2023, terza riunione per la predisposizione della relazione annuale della CPDS

Per la predisposizione della relazione annuale, il materiale visionato e discusso dalla CPDS è visualizzabile al seguente link su piattaforma Teams predisposta dal Presidente:  
[https://unibari.sharepoint.com/:f:/s/CommissionepariteticaDBBA/Eqz7ioOA7uFEqBe1B7hMzU8Bp0G\\_NoQQywJnsVpQDzDjvA?e=h2EtqW](https://unibari.sharepoint.com/:f:/s/CommissionepariteticaDBBA/Eqz7ioOA7uFEqBe1B7hMzU8Bp0G_NoQQywJnsVpQDzDjvA?e=h2EtqW)

I verbali delle singole sedute sono consultabili sul sito web del DBBA al seguente link:  
[Verbali CPDS DBBA 2023](#)  
Un archivio cartaceo è custodito dal Coordinatore della CPDS

## QUADRO A

### *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti*

#### Quadro A1. ANALISI

Fonti di consultazione:

##### **Rilevazione Opinione studenti**

[https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?\\_report=Anvur\\_Qd.rptdesign](https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_Qd.rptdesign)

##### **Relazioni del Nucleo di Valutazione sull'opinione degli studenti:**

<https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni/opinione-degli-studenti-sulle-attivita-didattiche>

##### **Relazione Annuale della CPDS anno precedente:**

<https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/ava/le-relazioni-annuale-delle-commissioni-paritetiche-docenti-studenti-ra-cpds>

#### **Parte generale e comune a tutti i Corsi di Studio**

I questionari di Ateneo per monitorare l'opinione degli studenti circa gli insegnamenti dei CdS gestiti dal DBBA) hanno permesso una valutazione globale dei corsi di studio evidenziando le criticità di specifici insegnamenti, relativamente al periodo di rilevazione (2022/23).

Informazioni più dettagliate sulle problematiche relative all'offerta formativa sono state acquisite tramite confronti sistematici fra i Coordinatori dei CdS e gli studenti dei vari anni di corso.

Sono inoltre stati presi in considerazione ed analizzati i suggerimenti degli studenti riportati nell'apposito campo a libera compilazione del questionario introdotti dal PQA a partire dall'A.A. 2020-21. In particolare sono stati valutati i questionari del 2022-23.

Sono stati analizzati e valutati i seguenti aspetti:

1. efficacia della procedura di rilevazione;
2. grado di copertura della rilevazione delle opinioni degli studenti;
3. dati sul livello di soddisfazione degli studenti sulle attività didattiche e sulla organizzazione della didattica per ciascun Corso di Studio;

4. eventuali criticità comuni ai corsi di laurea o dei singoli insegnamenti.

#### **ANALISI della CPDS (parte generale)**

1) La compilazione del **questionario AVA-ANVUR on-line** costituisce uno strumento utile per la valutazione dell'opinione degli studenti ma non esente da criticità. Infatti la somministrazione dei questionari avviene all'atto della prenotazione dell'esame in ESSE3, dopo la frequenza del corso, consente allo studente di esprimere un'opinione consapevole sull'efficacia della didattica erogata. D'altra parte questo sistema di rilevazione esclude di fatto tutti quegli studenti che pur avendo frequentato il corso, per i più svariati motivi, non si cimentano nello svolgimento dell'esame, determinando di conseguenza una elaborazione statistica non rispondente alla totalità della platea dei frequentanti. Al contrario, proprio l'opinione degli studenti che pur avendo frequentato non sostengono l'esame dovrebbe essere la più ascoltata al fine di introdurre i correttivi più opportuni. In prospettiva futura, almeno per i corsi a frequenza obbligatoria, sarebbe auspicabile richiedere la compilazione del questionario al momento del rilascio della firma di frequenza e non prima dell'iscrizione all'esame.

2) Il **grado di copertura** è mediamente buono con alcune criticità. In particolare per taluni insegnamenti, anche ad alta numerosità, manca il dato statistico riguardante l'opinione degli studenti presumibilmente perchè gli studenti non si cimentano nello svolgimento dell'esame.

3) Non si osservano macroscopiche criticità nell'andamento medio del dipartimento. Confrontando le rilevazioni attuali con quelle effettuate in passato, risulta confermato il **generale gradimento dell'impostazione dei CdS** da parte degli studenti, anche con un lieve incremento della percentuale di soddisfazione rispetto alla rilevazione precedente (92,44% di soddisfazione per l'A.A.2022-23, rispetto al 90,97% dell'A.A. precedente).

4) I questionari compilati relativamente alle esercitazioni o laboratori sono costantemente meno numerosi di quelli compilati relativamente alle lezioni frontali. In apparente contraddizione, un significativo numero di suggerimenti chiede di aumentare la componente pratica dell'insegnamento.

#### **Considerazioni generali**

I risultati dei questionari di rilevazione dell'opinione degli studenti relativi al 2022/23 indicano un elevato grado di soddisfazione per tutti i CdS sia triennali che magistrali. Anche il grado di soddisfazione dei laureandi (iC25) è globalmente favorevole per tutti i CdS. **Questo suggerisce che la qualità della didattica fornita dal corpo docente nei vari corsi è apprezzata da studenti e laureandi.**

I dati Almalaurea riguardanti i laureati del 2022 indicano che gli studenti dei CdS gestiti dal DBBA sono complessivamente soddisfatti dei corsi (91,7%), del rapporto con i docenti (91,7%), delle strutture bibliotecarie (93,4%) ma meno delle aule e dei laboratori con un grado di insoddisfazione rispettivamente del 20% e del 27,8%. I laureati lamentano la scarsa efficienza dei sistemi di orientamento post-laurea con una percentuale di insoddisfazione superiore al 50%. Il 37% circa dei laureati ha anche lamentato un carico di studio non proporzionato ai CFU del corso di laurea. Il 24,7%

dei laureati non si iscriverebbe allo stesso Ateneo. Le motivazioni di questa scelta vanno probabilmente legate alle carenze del nostro Ateneo in termini di infrastrutture.

### **Criticità rilevate da parte degli studenti.**

Per tutti i CdS del Dipartimento, nei questionari di rilevazione dell'opinione degli studenti, si rileva che circa il 20% degli studenti ritiene le conoscenze preliminari insufficienti (quesito 1) e il carico di studio eccessivo rispetto ai CFU assegnati (quesito 2). Questi dati sono coerenti con quanto riportato nella Relazione 2022 del Nucleo di Valutazione di Ateneo che ha raccolto alcuni suggerimenti degli studenti per i corsi del Dipartimento, fra cui è indicata la necessità di fornire maggiori conoscenze di base e di alleggerire il carico didattico complessivo.

### **Adeguatezza dei questionari**

La Commissione esprime un apprezzamento generale relativamente all'adeguatezza dei questionari on-line di Ateneo.

Tuttavia, come già rilevato nelle Relazioni precedenti della Commissione, si rilevano alcune criticità:

- i) Il quesito riguardante le conoscenze pregresse dello studente seppur informativa dovrebbe essere scorporata dalla valutazione dell'insegnamento perchè si tratta di prerogative legate al background dello studente e non alla didattica dell'insegnamento.
- ii) Il quesito relativo alle attività didattiche integrative (quesito 8) pone di fatto lo studente nella condizione di rispondere con valutazione negativa per quegli insegnamenti che non prevedono tali attività. Tale quesito dovrebbe essere formulato diversamente.
- iii) Il dato sulla reperibilità del docente (quesiti 10 e 11) diviso in due gruppi >50% o <50%, risulta anomalo in quanto si rilevano spesso nel secondo gruppo (<50%) valutazioni negative (con poche risposte) che influenzano la percentuale di soddisfazione totale. Tale quesito dovrebbe essere formulato diversamente.

La CPDS del DBBA ha analizzato la **relazione annuale del NDV** sull'opinione studenti e dei laureandi.

Nella relazione del NDV il grado di soddisfazione degli studenti frequentanti (frequenza >50%) è superiore al 95% per tutti i quesiti. Percentuali di soddisfazione più basse (90-91%) si riscontrano tra gli studenti NON frequentanti.

Per quanto riguarda i suggerimenti per il miglioramento della didattica, le richieste più sentite, in percentuale, riguardano l'alleggerimento del carico didattico (15,42%), fornire più conoscenze di base (12,66%), migliorare la qualità del materiale didattico (12,69%), da fornire in anticipo (13,89%) ed inserire prove di accertamento intermedie (15,52%). Anche i dati disaggregati forniti come file excel dal PQA per l'AA2021/22 e primo semestre 2022/23 evidenziano queste richieste per la maggior parte degli insegnamenti dei CdS del DBBA

La CPDS concorda sull'analisi fatta dei punti di forza della compilazione online, e sui punti di debolezza. Il dato della frequenza è autocertificato dagli studenti per cui potrebbero rispondere ai quesiti anche studenti che hanno dichiarato la frequenza ma, magari, hanno seguito solo una parte di esse. Gli studenti dei CdS del DBBA esprimono un grado di soddisfazione compreso nel range individuato dal NDV (87%-96%). Anche per i quesiti relativi alla docenza, il grado di soddisfazione degli studenti è compreso nel range medio individuato dal NDV (91%-96%).

Come indicato dal NDV una bassa ma significativa percentuale degli studenti considera il carico didattico eccessivo (11%), le conoscenze preliminari non sufficienti (13%).

Dall'opinione dei laureandi 2022, come sottolineato dal NDV, emergono percentuali di soddisfazione più basse per quanto riguarda aule, laboratori, postazioni informatiche e spazi di studio. Sebbene le percentuali dei laureandi che ritiene queste strutture sempre o spesso adeguate siano alte, ci sono percentuali di giudizi negativi da tenere in considerazione. Il 13,8% dei laureandi triennali ed il 23,4% di quelli magistrali ritiene le aule non adeguate. Le postazioni informatiche non sono in numero adeguato per il 55,6% dei triennialisti ed per il 42,9% dei laureandi magistrali. Il giudizio negativo sulle biblioteche è restituito dal 5,8% degli studenti delle lauree di I livello e dal 13,8% dei laureandi di II livello. Sui laboratori/attività pratiche il 23% dei laureandi di I livello è insoddisfatto come pure lo è il 34% dei laureandi di II° livello. Il quesito, tuttavia, per come è formulato, non consente di determinare se il giudizio sia dovuto a carenze delle strutture o delle attività in esse organizzate. Anche per il DBBA emerge quindi la contraddizione tra l'elevato grado di soddisfazione complessiva degli studenti (91%-92%) ed il grado di insoddisfazione relativo a spazi e strutture.

### **Corso di Studio in Biotecnologie Industriali per Sviluppo Sostenibile L2 (Già Biotecnologie Industriali ed Agroalimentari).**

La percentuale totale di soddisfazione degli studenti è maggiore del 93%. Il numero delle risposte è alto, maggiore di 700 per gli studenti che dichiarano di frequentare i corsi. Per la maggior parte delle Attività didattiche l'opinione degli studenti è molto positiva. Si evidenziano criticità maggiori per gli insegnamenti di Bioeconomia e Diritto per le Biotecnologie. Il numero delle risposte per gli indici iC18 ed iC25 sono troppo bassi per poter avere un dato attendibile sulla valutazione degli studenti.

### **Corso di Studio in Biotecnologie Mediche e Farmaceutiche L2**

La percentuale totale di soddisfazione degli studenti è maggiore del 90%. Il numero delle risposte è alto, maggiore di 1300 per gli studenti che dichiarano di frequentare i corsi. Per la maggior parte delle Attività didattiche l'opinione degli studenti è molto positiva. Si evidenziano criticità maggiori per gli insegnamenti di Bioeconomia e Diritto per le Biotecnologie. Tuttavia, nel 2022, solo il 51% dei laureati si iscriverrebbe allo stesso corso (iC18) sebbene l'89% dei laureandi è complessivamente soddisfatto del CdS (Almalaurea 2022).

### **Corso di Studio in Scienze Biologiche L13**

La percentuale totale di soddisfazione degli studenti è maggiore del 94%. Il numero delle risposte è alto, maggiore di 1600 per gli studenti che dichiarano di frequentare i corsi. Per la maggior parte delle Attività didattiche l'opinione degli studenti è molto positiva. Si evidenziano criticità maggiori per gli insegnamenti di Informatica. Nel 2022 l'indice C18 conferma una percentuale sempre crescente (74%) di laureandi che si iscriverrebbe nuovamente allo stesso CdS e comunque la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) è di circa il 96%. Manca l'opinione degli studenti sui seguenti insegnamenti: chimica generale, chimica analitica, matematica con elementi di

probabilità e statistica, chimica analitica II, fisica per biologia, lab di fisica, chimica organica, zoologia vale a dire 8/21 attività didattiche

### **Corso di Studio in Scienze della Natura L32**

La percentuale globale di soddisfazione degli studenti per il CdS è di circa il 93%. Il dato è affidabile, dato che il numero di risposte è elevato (750-850 risposte). Alcune criticità, sebbene con numero di risposte basso (<5) si rilevano per il corso di Chimica Generale, e per il corso di Entomologia con un numero di risposte più alto (>25). Nel 2022 l'indice iC18 indica che solo il 50% dei laureandi si iscriverebbe nuovamente allo stesso CdS sebbene la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) è di circa l'86%.

### **Corso di Studio in Biotecnologie Mediche e Medicina Molecolare LM9**

La percentuale globale di soddisfazione degli studenti, nella loro opinione, è maggiore dell'89%, un dato superiore rispetto alla rilevazione dell'A.A. 2021-22. Il dato è affidabile, dato che il numero di risposte è elevato (>650 risposte). Analizzando le singole attività didattiche, anche dove la percentuale di soddisfazione è più bassa nella media del CdS, il numero di risposte completamente negative (NO) è molto basso (1-2). Nel 2022 l'indice iC18 indica che il 72% dei laureandi si iscriverebbe nuovamente allo stesso CdS e la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) è del 95%.

### **Corso di Studio in Biotecnologie Industriali e Farmaceutiche LM8/LM9 (sostituisce dall'AA 2022-23 il CdS in Biotecnologie Industriali ed Ambientali LM8)**

La percentuale globale di soddisfazione degli studenti, nella loro opinione, è maggiore dell'97%. Seppur il corso sia di recente istituzione (2022-23) il dato è affidabile, dato che il numero di risposte è congruente con il numero degli iscritti (>50 risposte). Nell'opinione degli studenti, tutte le attività didattiche appaiono molto apprezzate con percentuali di gradimento molto alte. Per il 2022 gli indici C18 e iC25, indicanti la soddisfazione dei laureati, non sono ancora disponibili.

### **Corso di Studio in Bioinformatica LM8**

Entrato in funzione nell'AA 2022-23, il corso gode di una opinione molto positiva (>93%) da parte degli studenti. L'unico punto di criticità è rappresentato dalle risposte al primo quesito indicando carenze di varia natura nelle conoscenze preliminari possedute dagli studenti che si iscrivono. Stessa percentuale si rileva analizzando in dettaglio i questionari relativi alle singole attività didattiche, sebbene solo tre siano disponibili. Per il 2022 gli indici C18 e iC25 non sono ancora disponibili.

### **Corso di Laurea in Scienze Biosanitarie LM6**

La percentuale globale di soddisfazione degli studenti, nella loro opinione, è maggiore del 91%, un dato paragonabile a quello delle rilevazioni degli ultimi due anni precedenti. Il dato è affidabile, dato che il numero di risposte è elevato (>350 risposte). Analizzando le singole attività didattiche, un paio di queste mostrano percentuali di insoddisfazioni più alte della media delle altre. Nel 2022 l'indice C18 indica che il 76% dei laureandi si iscriverebbe nuovamente allo stesso CdS e la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) è di circa il 93%. Questi indici sono costantemente elevati negli ultimi 5 anni.

### **Corso di Studio in Biologia Cellulare e Molecolare LM6**

Nell'opinione degli studenti, la percentuale di soddisfazione globale relativa a questo CdS è circa il 93%, un dato allineato con quello dei due precedenti AA. Il numero delle risposte (>100) indica che i risultati del questionario sono da ritenersi affidabili e rappresentativi dell'opinione degli studenti. Non emergono particolari criticità dall'esame dell'opinione sulle singole attività didattiche e comunque le opinioni nettamente negative sono in numero molto basso. Nel 2022 l'80% dei laureandi afferma che si iscriverebbe nuovamente allo stesso CdS (iC18) e il 100% è complessivamente soddisfatto del CdS (iC25).

### **Corso di Studio in Biologia Ambientale LM6**

La percentuale globale di soddisfazione degli studenti, nella loro opinione, è maggiore del 97%, un dato in leggero incremento rispetto alle rilevazioni degli ultimi due anni precedenti. Il dato è affidabile, dato che il numero di risposte è elevato (>150 risposte). Analizzando le singole attività didattiche, nessuna, nell'opinione degli studenti, sembra indicare particolari criticità. Nel 2022 l'indice C18 indica che il 78% dei laureandi si iscriverebbe nuovamente allo stesso CdS e la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) è del 100%. Questi indici sono costantemente in crescita negli ultimi 5 anni.

### **Corso di Studio in Scienze della Nutrizione per la Salute Umana LM61**

Il 94% degli studenti che hanno partecipato ai questionari, con un numero di risposte superiore a 300, esprime una soddisfazione generale nei confronti del corso di studi. Approfondendo l'analisi sulle opinioni relative agli insegnamenti specifici, emergono alcune criticità più significative legate al corso di "Contaminanti dei sistemi agro-alimentari integrato con Igiene degli alimenti" (quesiti 1, 3, 9, 12) e ai laboratori di "Nutrigenomica" (quasi tutti i quesiti).

Al termine del ciclo di studi, tutti i laureandi del 2022 (così come nei due anni accademici precedenti) affermano, con un indice di C18 al 100%, di essere propensi a iscriversi nuovamente allo stesso corso di laurea. Inoltre, il 100% di loro dichiara una soddisfazione complessiva nei confronti del corso di studi.

### **Corso di Studio in Scienze della Natura e dell'Ambiente LM60 & LM75**

Nell'opinione degli studenti, la percentuale di soddisfazione globale relativa a questo CdS è circa il 92%, in leggerissima flessione rispetto a quello dei due precedenti AA. Il numero delle risposte (intorno a 150) indica che i risultati del questionario sono da ritenersi affidabili e rappresentativi dell'opinione degli studenti. Non emergono particolari criticità dall'esame dell'opinione sulle singole attività didattiche e comunque le opinioni nettamente negative sono assenti. Nel 2022 solo il 57,1% dei laureandi afferma che si iscriverebbe nuovamente allo stesso CdS (iC18) ma al tempo stesso il 100% è complessivamente soddisfatto del CdS (iC25).

### **Corso di Studio in Biologia Marina LM6**

Il CdS è stato attivato nell'AA 2023-24 per cui non sono ancora disponibili risultati di valutazione dell'opinione degli studenti.

QUADRO A (segue)

**Quadro A2. PROPOSTE**

**Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n 1 Questionario Opinione degli studenti sulla Didattica.**

Dalla discussione con la componente studentesca della CPDS sono emerse alcune criticità legate alla formulazione attuale dei quesiti proposti agli studenti. Dalla articolata discussione scaturita, emergono le seguenti proposte:

- 1) Il quesito riguardante le conoscenze pregresse dello studente seppur informativa dovrebbe essere scorporata dalla valutazione dell'insegnamento perchè si tratta di prerogative legate al background dello studente e non alla didattica dell'insegnamento. Si potrebbe formulare una domanda del tipo: **Il docente richiama e rafforza concetti acquisiti in studi precedenti?**
- 2) Limitatamente agli insegnamenti con frequenza non obbligatoria potrebbe essere esplicitato meglio all'interno del questionario se lo studente ha frequentato le lezioni (il giudizio dato da uno studente che non ha frequentato è inattendibile) e **se il docente fornisce adeguato materiale didattico per la preparazione in autonomia dell'esame senza la necessità di frequentare le lezioni in presenza.**
- 3) Per migliorare la copertura del questionario **è indispensabile che il questionario venga compilato a prescindere dalla iscrizione all'appello di esame su ESSE3.** Emerge chiaramente che per alcune attività didattiche il numero di questionari è molto basso, a volte addirittura non riportato nel report annuale perché in numero troppo basso.

**Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n 2 Sensibilizzazione alla compilazione dei questionari.**

- 1) In accordo con i suggerimenti generali del NDV, la CPDS auspica che i questionari vadano compilati al termine delle attività didattiche e non prima dell'ammissione all'esame. Questo aumenterebbe il tasso di risposta. La sensibilizzazione dovrebbe essere condotta dalla rappresentanza studentesca e dagli stessi docenti, all'inizio del corso. La verifica di questa azione di sensibilizzazione potrebbe essere verificata aggiungendo un quesito che chiede esplicitamente agli studenti di dichiarare se questa attività di divulgazione/sensibilizzazione è stata condotta da studenti e docenti.

QUADRO B

***Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato***

**Quadro B1. ANALISI**

**Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio**

L'analisi è stata condotta analizzando nel complesso (valutazione globale della didattica erogata dal DBBA) e poi nel dettaglio (per Corso di studio e per singola attività didattica):

1) i risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti 2022/23 ([https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?\\_report=Anvur\\_2022\\_Dipartimento\\_rptdesign&format=html&RP\\_Fac\\_Id=10075&locale=it\\_IT&svg=true&designer=false](https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2022_Dipartimento_rptdesign&format=html&RP_Fac_Id=10075&locale=it_IT&svg=true&designer=false))

2) Il questionario suggerimenti per il 2021-22 e I° semestre 2022-23, forniti dal PQA e messi a disposizione della CPDS su piattaforma Teams, insieme a tutto il materiale necessario al link:

[materiale per relazione annuale 2023 della CPDS del DBBA](#)

3) I risultati dei sondaggi AlmaLaurea 2022 sull'opinione dei laureandi visualizzabile al link:

[Rilevazioni AlmaLaurea 2022](#)

4) Le risultanze degli incontri dei Coordinatori degli Interclassi/CdS con gli studenti

5) In grande considerazione sono stati tenuti opinioni e commenti della componente studentesca della CPDS

6) Le mappe delle aule, laboratori ed aule informatiche, sale studio e biblioteche, così come presentate nel quadro B4 delle SUA-CdS

[mappa aule](#)

[mappa laboratori](#)

[mappa sale studio](#)

[mappa biblioteche](#)

Dall'analisi dei questionari 2022/23 sull'opinione degli studenti si rileva che:

**I) La qualità del materiale didattico** fornito dai docenti soddisfa globalmente il 91% degli studenti.

Percentuali sempre elevate ma appena più basse della media sono riscontrate per:

1. Il CdS in Biotecnologie Industriali e Agro-Alimentari (85%) (Corso oggetto di profondo rimaneggiamento e trasformato in Biotecnologie Industriali per lo Sviluppo Sostenibile) che su questo aspetto ha una percentuale di soddisfazione del 95%
2. Il CdS magistrale in Biotecnologie Mediche e Medicina Molecolare (86,3% di soddisfazione)
3. Il CdS magistrale in Scienze Biosanitarie (88,6%)
4. Il CdS magistrale in Scienze della natura e dell'Ambiente

Per tutti gli altri CdS le percentuali di soddisfazione relativamente al materiale didattico è uguale o superiore alla media.

Il materiale didattico presentato durante lezioni frontali o esercitazioni/laboratori viene reso disponibile agli studenti su piattaforma online (Teams) o inviato mediante e-mail. In alcuni casi gli studenti riferiscono che il materiale didattico (slides delle lezioni) non viene fornito agli studenti.

Gli ausili didattici (proiettori, lavagne, piattaforme online...) sono considerati adeguati da docenti e studenti della CPDS.

II) Nell'opinione degli studenti della CPDS, nonché nelle rilevazioni AlmaLaurea, emerge storicamente che la **qualità e la capienza di aule e laboratori, sale lettura, biblioteche**, utilizzati da tutti i CdS afferenti al DBBA viene percepita non ottimale per una percentuale importante di studenti (aule: 18%), (postazioni informatiche 50%), biblioteche (8,6%), laboratori (26,8%), spazi per studio individuale (26,6%).

In particolare, per le attività laboratoriali, caratterizzanti per tutti i CdS, emerge dalla discussione con i componenti della CPDS e dalle indagini dei Coordinatori che, oltre alla carenza di spazio, esiste un annoso problema legato alla **carenza di fondi dedicati all'acquisto e manutenzione di strumentazione scientifica per i laboratori, all'acquisto di reagenti e kit utilizzati nelle esperienze di laboratorio**, all'acquisto di dispositivi di protezione individuale e materiale monouso, e i costi delle attività laboratoriali in esterno (escursioni didattiche).

Se è vero che da un lato queste attività sono costose in termini di acquisto di componenti e reagenti, e di noleggio autobus, è pur vero che sono fondamentali per formare professionalità uniche nel campo della ricerca di base in ambito medico, ambientale ed industriale.

Alla data di elaborazione di questa relazione due dei laboratori didattici presenti presso il labobiotec sono inagibili nonostante segnalazione fatta in Ateneo già dal 2016.

I lavori di riqualificazione del vecchio Palazzo degli istituti biologici per la creazione di nuove aule, laboratori ed ambienti di studio procede a rilento. Solo due laboratori didattici sono presenti al piano rialzato e presentano criticità di manutenzione degli strumenti e malfunzionamento degli impianti di riscaldamento.

La limitata disponibilità di spazi per la didattica frontale o di laboratorio condiziona anche la possibilità di elaborare un orario di lezioni equilibrato in quanto un elevato numero di studenti deve fare i turni per utilizzare strutture di laboratorio limitate.

Le criticità rilevate da studenti e laureati circa le infrastrutture e i servizi della didattica non favoriscono il percorso degli studenti e li incoraggiano ad abbandonare l'Ateneo barese per altre sedi con infrastrutture più idonee, come emerge dai risultati di AlmaLaurea in cui una elevata percentuale di laureati dichiara che si iscriverebbe allo stesso CdS ma in altro Ateneo.

III) Dal Documento di Programmazione del DBBA e dal monitoraggio semestrale effettuato, disponibile al link:

[Documento Programmazione Strategica 2023-25](#)

si evidenzia che sono state attivate numerose **attività integrative (precorsi, tutorati, recupero inattivi)**

In particolare, sono stati attivati:

1) 6 precorsi, di cui 4 già nel mese di settembre (Elementi di Biologia della Cellula, Matematica, Genetica, Elementi di mineralogia: impatto su natura e società) e 2 verranno attivati nel mese di Febbraio 2024 (Fisica e Biochimica). Lo scopo è quello di fornire allo studente una preparazione preliminare e di base per seguire in modo più efficace la didattica degli insegnamenti di area biologica, biotecnologica e naturalistica, erogata nel I semestre e nel II semestre;

2) 7 tutorati informativi e 10 didattici integrativi per recupero (Fisica, Chimica Organica,

Biologia Molecolare e Bioinformatica, Matematica e statistica, Mineralogia, Genetica, Chimica generale ed inorganica, Citologia ed Istologia, Biochimica, Chimica analitica). L'obiettivo è quello di orientare e seguire in itinere gli studenti nel loro percorso di studi; 3) un progetto di recupero di studenti inattivi e fuoricorso da concludere entro il mese di dicembre 2023 con la finalità di ridurre la platea degli inattivi nell'ambito dei CdL triennali gestiti dal DBBA.

**IV) I docenti** sono adeguati per numerosità, qualificazione e carico didattico, a sostenere l'offerta anche rispetto all'organizzazione didattica e i SSD di afferenza in relazione agli obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi.

## QUADRO B (segue)

### Quadro B2. PROPOSTE

#### **Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n 1 Messa a disposizione del materiale didattico per gli studenti.**

La CPDS del DBBA propone di raccomandare a tutti i coordinatori degli Interclasse/CdS di sensibilizzare tutti i docenti nel voler mettere prontamente a disposizione degli studenti tutto il materiale didattico presentato durante le lezioni/esercitazioni/laboratori mediante piattaforma Microsoft Teams ampiamente sperimentata e collaudata durante il periodo pandemico o qualunque altro supporto informatico gestito dall'Ateneo.

#### **Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n 2 Carenza di spazi dedicati alla didattica frontale/laboratori/studio individuale**

La CPDS auspica fortemente che l'Amministrazione centrale avvii i lavori di ristrutturazione/ammodernamento del vecchio palazzo degli Istituti Biologici per aumentare la disponibilità e la dotazione di spazi, così come previsto nella programmazione triennale di Ateneo. Considerando che il riammodernamento degli spazi distribuiti su 5 piani del vecchio palazzo dei dipartimenti biologici comporterà nel tempo la dismissione delle aule e dei laboratori attualmente fruibili presso il Labo-Biotech, la CPDS si raccomanda agli organi centrali affinché, in questo avvicendamento, gli spazi a disposizione della didattica frontale e di laboratorio non diminuiscano e non vi siano lassi di tempo in cui i nuovi spazi non siano ancora disponibili ed i vecchi non più utilizzabili.

#### **Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n 3 Implementazione di fondi necessari all'acquisto/manutenzione di strumentazione scientifica per i laboratori didattici, acquisto di reagenti e kit, implementazione di fondi per le esercitazioni in campo curricolari.**

La CPDS auspica fortemente che gli Organi di Governo di Ateneo prendano seriamente in considerazione di potenziare ed erogare in maniera sistematica i fondi relativi alla implementazione, manutenzione e gestione delle attività di laboratorio sia interno che esterno che caratterizzano profondamente la formazione di figure di Biologo, Biotecnologo e Naturalista/Ambientalista. La dotazione finanziaria dei singoli dipartimenti è insufficiente a sostenere questo tipo di attività, per cui è auspicabile una politica di investimenti consistenti.



## QUADRO C

### ***Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi***

#### **Quadro C1. ANALISI**

##### **Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio**

L'analisi relativa a questo quadro è stata effettuata attraverso i seguenti strumenti:

- i) le schede SUA dei CdS (Sezioni A, B, C). Le schede sono consultabili nelle schede riepilogative dei CdS al link: [Schede riepilogative CdS](#)
- ii) i risultati dei questionari di rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica; [ReportANVUR2022-23 DBBA](#)
- ii) il risultato degli incontri dei Coordinatori con gli studenti.

##### **Risultati di apprendimento attesi**

Si ritiene che nelle schede SUA (Sezioni A4.a/b/c, B, C) dei vari CdS del Dipartimento le informazioni relative agli obiettivi formativi, alle attività formative programmate per il raggiungimento dei tali obiettivi nonché i risultati degli apprendimenti attesi siano indicati in modo chiaro e coerente.

In particolare si rileva buona coerenza tra le attività formative programmate ed erogate e i risultati di apprendimento attesi (conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione) individuati dal CdS (Descrittori di Dublino 1 e 2), sia per i singoli insegnamenti che per il percorso di studio nella sua interezza;

Per i singoli insegnamenti, analizzando le schede pubbliche di ciascuno, consultabili nella pagina web dei piani di studi di ciascun insegnamento, i risultati di apprendimento attesi sono descritti in maniera coerente con i Descrittori di Dublino. L'attività di adeguamento dei contenuti dei programmi dei corsi ai descrittori di Dublino, iniziata nell'a.a. 2017/2018, è proseguita. A tutti i docenti è stato richiesto di fornire per il proprio insegnamento, oltre al programma del corso, i prerequisiti ed una chiara descrizione dei risultati di apprendimento attesi, con particolare riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione, alla capacità di applicare conoscenza e comprensione, all'autonomia di giudizio, alle abilità comunicative e alla capacità di apprendimento. Inoltre, si è aggiunta una versione in lingua inglese di ciascun programma.

Per i pochi corsi integrati, le attività didattiche che li compongono definiscono chiaramente ed in maniera complementare l'obiettivo formativo del corso integrato.

##### **Adeguatezza dei metodi di accertamento delle conoscenze**

In tutti i CdS afferenti al DBBA, la verifica del profitto, e quindi l'attribuzione dei crediti, avviene attraverso il superamento di un esame scritto e/o orale, o di una idoneità a seconda di quanto esposto nel manifesto degli studi. Gli accertamenti sono sempre individuali, pubblici e svolti in condizioni che garantiscano l'approfondimento, l'obiettività e l'equità della valutazione in rapporto con l'insegnamento o l'attività eseguita e con quanto esplicitamente richiesto ai fini della prova. I docenti possono anche avvalersi di "verifiche intermedie" durante i periodi esenti da lezioni, ma tali

prove non possono sostituire per intero l'esame finale.

**I metodi di accertamento delle conoscenze** sono indicati in maniera chiara nelle schede SUA dei vari CdS. L'analisi dei questionari di rilevazione dell'opinione degli studenti indica al quesito 4 che la maggioranza degli studenti (92%) ritiene che le modalità di esame sono state definite in modo chiaro, ad eccezione di casi specifici.

**Le date degli appelli d'esame** sono fissate nel rispetto di quanto definito da Regolamento Didattico di Ateneo. Il calendario è definito in modo da conciliarsi con gli appelli delle sedute di laurea ed evitare sovrapposizioni tra esami dello stesso anno di corso. L'operazione è coordinata dalla UO Didattica del DBBA.

#### **Allineamento delle conoscenze in ingresso.**

I CdS hanno attivato "precorsi" che sono tenuti da docenti che hanno ricevuto affidamento

diretto dal Consiglio di Dipartimento e sono stati svolti come corsi online o in presenza e sono stati finalizzati a rafforzare le competenze iniziali degli studenti in ambiti specifici. Si sono svolti prima dell'inizio delle lezioni del I semestre (settembre 2022: Matematica, Fisica e Chimica Generale ed Inorganica) e del II semestre (febbraio 2023: Genetica, Biochimica, Biologia Molecolare, Fisica e Chimica Organica). La predisposizione di materiale didattico è consistita nella produzione di materiale didattico con contenuti propedeutici e integrativi di specifici insegnamenti che è stato reso fruibile anche mediante piattaforma informatica in modo da agevolarne l'apprendimento. Per l'A.A. 2023/24 i Precorsi approvati per il DBBA sono 6: Matematica, Genetica, Fisica, Biochimica, Mineralogia, Biologia della cellula.

#### **Recupero Studenti Fuori Corso.**

"STUDENTI INATTIVI" (Nota 29/06/2023 della Delegata del Rettore ai Percorsi Formativi) progetto che mira, con iniziative sia in presenza (docenti e personale T.A. a contratto) e sia online, al recupero di studenti che hanno abbandonato l'Università, studenti fuori corso e in corso ma inattivi.

Dalla analisi e dalla discussione effettuata durante gli incontri della CPDS è emersa la richiesta della componente studentesca di mettere a disposizione degli studenti degli strumenti di autovalutazione che possano servire a valutare il livello di preparazione prima di affrontare la prova di esame. Si è discusso sulla modalità migliore di formulazione di questi test di valutazione in modo che possano essere accettabili dalla maggior parte dei docenti senza un eccessivo aggravio di lavoro. La modalità ritenuta più percorribile da tutti i membri della CPDS è quella di una serie di domande a risposta aperta che spazino su tutti gli argomenti del syllabus e che abituino gli studenti ad esporre con il livello di dettaglio richiesto dagli esami universitari.

### **QUADRO C (segue)**

#### **Quadro C2. PROPOSTE**

### **Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n 1**

Nonostante non emergano criticità riguardo le modalità tradizionali di accertamento dell'apprendimento, la CPDS raccomanda l'adozione di nuove modalità che permettano di valutare il grado di autonomia, di capacità critica e di iniziativa degli studenti attraverso presentazioni di articoli scientifici, elaborazioni di progetti, risoluzione di problemi sperimentali.

### **Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n 2**

Su esplicita richiesta della componente studentesca, la CPDS propone che, insieme al materiale didattico, i docenti di tutti i CdS forniscano agli studenti **strumenti di autovalutazione del proprio livello di preparazione**. La tipologia ritenuta più appropriata sembra essere quella di fornire agli studenti un panel di **quesiti a risposta aperta**, basati su tutti gli argomenti del programma dei corsi, che aiutino gli studenti a prendere confidenza con la modalità d'esame, sul tipo di quesiti che verranno posti durante gli stessi e con il livello di dettaglio necessario a finalizzare la prova. La CPDS si impegna a coordinarsi con i coordinatori dei CdS per trovare la formula più percorribile e sensibilizzare tutti i docenti a fornire queste prove agli studenti.

### **Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n 3**

Rimane sempre elevata la richiesta degli studenti di tutti i CdS di introdurre **prove di valutazione intermedie indipendenti** che possano servire suddividere il carico di studio necessario alla preparazione di ogni esame in più sessioni, migliorando la percorribilità dell'offerta formativa. La CPDS si impegna, in collaborazione con i coordinatori dei CdS a sensibilizzare i docenti affinché mettano a disposizione degli studenti questa opzione di esame.

## **QUADRO D**

### ***Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico***

#### **Quadro D1. ANALISI**

Le schede SMA ed i RRC di tutti i CdS, fornite al Presidente della CPDS dai Coordinatori dei CdS, sono state messe a disposizione per una attenta analisi da parte di tutti i componenti su piattaforma Teams ai seguenti link:

[Schede SMA CdS DBBA](#)

[RRC CdS DBBA](#)

#### **Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio**

#### **ANALISI DELLE SMA**

La Commissione ha analizzato in dettaglio le scheda di monitoraggio annuale (SMA) dei CdS, approvate dai Consigli Interclasse o Consigli di CdS, prendendo in considerazione gli indicatori ANVUR considerati più rappresentativi dell'andamento dell'offerta formativa (iC01, iC02, iC04, iC05, iC09, iC14, iC15, iC16, iC18, iC25, iC10, iC11, iC07, iC26) nonché i brevi commenti elaborati dai Consigli.

L'analisi presente nelle schede SMA dei dicorsi CdS appare esaustiva. Gli indicatori sono raggruppati in:

- Indicatori della didattica
- Indicatori di Internazionalizzazione
- Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle Carriere

### **Efficacia e completezza delle SMA**

La Commissione ritiene estremamente utile l'analisi degli indicatori ANVUR che permettono di avere dettagliate informazioni su vari aspetti dell'offerta formativa del Dipartimento (carriera degli studenti, grado di soddisfazione di studenti e laureati, internazionalizzazione, corpo docente) anche in relazione ai corsi di studio, delle stesse classi, dell'area geografica e nazionali. Nella maggior parte delle schede SMA, i testi elaborati dai Consigli di CdS, commentano in modo appropriato i vari indicatori dei CdS di propria competenza evidenziandone le criticità e le eventuali soluzioni proposte.

### **ANALISI DEI RAPPORTI DI RIESAME CICLICO**

La Commissione ha analizzato in dettaglio anche i rapporti di riesame ciclico (RRC) di tutti i CdS gestiti dal DBBA. Le schede di tutti i CdS appaiono dettagliate ed esaustive nelle analisi affrontate.

Emerge chiaramente che :

- Tutti i CdS pianificano la progettazione e l'erogazione della didattica con varie modalità interattive e collegialmente tra il personale docente, il personale tecnico-amministrativo del DBBA e i rappresentanti degli studenti.
- L'attività dei Consigli di Interclasse è frequente e attuata anche in relazione alle indicazioni che, con regolarità, pervengono dal Presidio di Qualità e dall'Ufficio Offerta Formativa dell'Ateneo.
- Tutte le attività di coordinamento concorrono ad agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.
- I Gruppi di Riesame (GdR) analizzano gli indicatori della didattica, individuano le criticità, valutano eventuali azioni di correzione e producono le SMA che vengono poi approvate dal Consiglio e trasmesse alla Commissione Paritetica.
- Le attività migliorative intraprese per migliorare la attrattività e la percorribilità dei CdS, come quelle intraprese per i CdS in biotecnologie (modifica piani di studio, attivazione di curricula) sono coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative del contesto di riferimento; la loro efficacia è coerentemente monitorata nelle SMA.
- Le criticità legate ai singoli CdS, a particolari attività didattiche, a carenze organizzative o strutturali spesso emergono da un continuo confronto con la componente studentesca degli Interclasse e gruppi di riesame.

Dall'esame delle SUA e de RRC è possibile evidenziare che il CdS effettua proposte concrete e percorribili per compensare criticità che emergono dall'analisi degli indici ANVUR.

Le principali azioni intraprese dai CdS possono essere così elencate:

- 1) potenziamento degli strumenti di interazione con la popolazione studentesca attraverso introduzione di precorsi, prove intermedie, percorsi di tutoraggio, peer tutoring, progetti di recupero degli studenti inattivi per le lauree triennali, .
- 2) monitoraggio delle discipline che presentano maggiori criticità (tutte le classi di laurea)
- 3) potenziamento dell'orientamento in ingresso, presentazione del corso di laurea con eventi online ed attraverso miglioramento delle schede riepilogative dei vari CdS sui siti Web. (L-13, LM-6 BCM, LM-6 SBS,
- 4) prevenzione e recupero degli abbandoni con progetti specifici di recupero degli abbandoni (lauree triennali)
- 5) modifiche continue dell'offerta formativa con aggiornamento dei piani di studio ed eventuale introduzione di nuovi curricula (LM-6 BA, LM-9 BMMM, LM-6 BCM, L-2 BISS/BMF, L-32, LM-61)
- 6) abolizione dell'obbligo di frequenza (L2, LM-9, LM-8, LM8/LM9 ed accesso agli studenti, in corso e fuori corso, a tutte le date di appelli di esame (L2, L-13, L32, LM-6, LM-9, LM-8, LM8/LM9, LM-61, LM-60/75)
- 7) incoraggiare gli studenti a partecipare a programmi di mobilità in uscita ed internazionalizzazione (ERASMUS) (LM-6 BA, LM60/75, LM8, 9, 8/9, L13, LM-6)

### **Corso di Studio in BIOTECNOLOGIE INDUSTRIALI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE (BISS; L-2)**

Il CdS in Biotecnologie Industriali per lo Sviluppo Sostenibile ha registrato nel I anno di attivazione un buon numero di iscrizioni. Nel 2022 sono stati registrati 84 immatricolati puri (iC00b), valore leggermente inferiore rispetto al numero programmato localmente per il CdS (n. 100). Il numero di avvii di carriera al II anno nel 2022 è stato di 87 (iC00a). La principale criticità del CdS finora rilevata è rappresentata dal trasferimento degli studenti immatricolati verso il CdS triennale in "Biotecnologie Mediche e Farmaceutiche" (BMF) dello stesso Ateneo. L'analisi degli indicatori della didattica nell'ultimo triennio indica che, nonostante una buona attrattività iniziale del CdS sussistono criticità relative al percorso degli studenti e all'elevato tasso di abbandono del CdS. Per l'a.a 2022/23 il CI-Biotec si è impegnato a potenziare le misure mirate a favorire il percorso degli studenti, a renderlo più attrattivo e rispondente alle esigenze dell'industria biotecnologica e a ridurre il ritardo nel conseguimento della laurea. Il CdS è stato modificato con l'istituzione del CdS in Biotecnologie Industriali per lo Sviluppo Sostenibile (BISS) con due curricula, uno agro-industriale e uno bio-industriale. La discussione si è svolta a più livelli, CI biotech, Commissione Paritetica, Dipartimento, e attraverso interviste, incontri ed attività seminariali con esperti di settore e con l'associazione Biotecnologi Italiani per informare e aggiornare gli studenti su nuove esigenze e obiettivi del mondo del lavoro nell'area delle biotecnologie industriali. In considerazione di quanto esposto, è auspicabile che le misure adottate possano contribuire a migliorare l'attrattività dell'offerta formativa del CdS e a mitigare la propensione al trasferimento degli studenti immatricolati verso i CdS dell'area farmaceutico-sanitaria. Si rilevano delle tendenze positive rispetto all'internazionalizzazione. L'internazionalizzazione e la visibilità in campo nazionale del CdL BISS saranno incrementate nei prossimi anni grazie ai recenti accordi con la Beijing Union University con la quale è stato sottoscritto un accordo

operativo per lo sviluppo di attività didattiche congiunte, che avrà auspicabilmente un impatto positivo sulla stabilità e sull'attrattività del CdS.

### **Corso di Studio in BIOTECNOLOGIE MEDICHE E FARMACEUTICHE (L-2)**

Il CdS di "Biotecnologie Mediche e Farmaceutiche" (BMF) ha registrato un numero di iscrizioni al primo anno stabile fin dalla sua istituzione; inoltre, a partire dall'A.A. 2021/22 ha subito un aggiornamento della struttura del corso. Nel 2022 si registrano 95 immatricolati puri (iC00b), numero molto prossimo a quello programmato localmente per il CdS (n. 100).

La principale criticità del CdS è stata sempre rappresentata dal trasferimento degli studenti immatricolati verso i CdS di Medicina o professioni sanitarie. Questo giustifica il basso numero di avvii di carriera (iC00a) registrato fino al 2019 (20-30). Per il superamento di queste criticità, dal 2020 il test d'ingresso dell'area scientifica si svolge dopo metà settembre per ridurre le interferenze con gli scorrimenti delle graduatorie dei test di area medica. Pertanto al I anno il numero di avvii di carriera (iC00a) è aumentato (n. 73 nel 2020, n. 83 nel 2021 e n. 88 nel 2022). Il numero d'immatricolati puri (iC00b) di questo CdS risulta comunque sempre elevato in quanto ad esso contribuisce il trasferimento interno di studenti provenienti da altri corsi dell'area scientifica dell'Ateneo, in particolare, dall'altro corso della classe L-2.

L'analisi degli indicatori della didattica relativi all'ultimo triennio indica che il corso gode di una buona attrattività e l'andamento del percorso degli studenti è, nell'insieme, soddisfacente pur presentando qualche criticità che richiede azioni di miglioramento. A questo proposito, a partire dall'2021/22 il CdS è stato aggiornato mediante una riorganizzazione del piano di studi e a partire dall'anno 2023/24 è stata eliminata la frequenza obbligatoria (che resta comunque fortemente consigliata). Inoltre, a partire dallo stesso anno è stato dato accesso a tutti gli studenti (in corso e fuori corso) a tutti gli appelli mensili con eliminazione delle due settimane break annuali. Queste variazioni sono state introdotte al fine di mantenere elevata l'attrattività del corso e ridurre il ritardo nel conseguimento della laurea.

In considerazione di quanto esposto, il CI-Biotec si è impegnato e continuerà, per la propria parte di competenza, a implementare le misure necessarie a migliorare l'attrattività dell'offerta formativa del CdS per mitigare la propensione al trasferimento degli studenti immatricolati verso i CdS di Medicina o dell'area sanitaria.

### **Corso di Studio in SCIENZE BIOLOGICHE L-13**

Gli indicatori ANVUR che il corso di Studio in Scienze Biologiche ha registrato nell'ultimo anno rispetto agli anni precedenti, un incremento del numero di studenti iscritti al primo anno. Tale aumento è conseguente all'allargamento del numero programmato a 300 studenti e indica l'attrattività di questo CdS. Con tale incremento, vengono raggiunti e, per alcuni indici, superati i valori riscontrati nella macroarea geografica e a livello nazionale.

Nel 2022 si osserva una leggera diminuzione del numero di laureati in corso (iC00g), similmente riscontrabile nell'area geografica e per gli atenei nazionali. Questo calo generale è possibile riflesso delle difficoltà riscontrate dagli studenti durante gli anni di pandemia. La crescita sopra riportata per gli indicatori iC00a-iC00f nell'immediato non ha impattato positivamente sull'indicatore iC00h dei laureati, ma è presumibile che ciò

avvenga nei prossimi anni. Il CdS intende monitorare con attenzione la percentuale di laureati in corso attraverso una analisi delle criticità dell'assetto didattico, in particolar modo per quanto concerne la linearità del percorso accademico e i contenuti dei singoli insegnamenti. Il CdS, infatti, ha messo in atto strumenti di potenziamento degli strumenti di interazione con la popolazione studentesca attraverso introduzione di precorsi, prove intermedie, percorsi di tutoraggio, peer tutoring, progetti di recupero degli studenti inattivi.

### **Corso di Studio in SCIENZE DELLA NATURA L-32**

Per il CdS in "Scienze della Natura" il numero di immatricolati (iC00b), sebbene in diminuzione rispetto alla coorte 2019-2021, continua ad essere elevato rispetto all'anno accademico 2018-2019, anno di eliminazione del numero programmato per l'accesso a questo corso di studio. Gli indicatori iC00a-iC00f mostrano un decremento negli anni 2021 e 2022, sebbene il numero degli immatricolati a questo CdS risulti comunque sempre superiore alla media di Ateneo ed in linea con il trend di diminuzione registrato nella media degli atenei non telematici dell'area geografica. L'incremento del numero programmato di altri CdS di questo Ateneo può essere una delle cause del decremento di questi indicatori e quindi del numero di immatricolati, che riteniamo rappresenti comunque studenti più motivati e interessati alle discipline del CdS. Il CdS si impegna, comunque, a monitorare questi indicatori che, se l'analisi fatta è corretta, dovrebbero portare in futuro al miglioramento dell'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni) che nell'anno 2021, in linea con gli andamenti dello stesso indicatore della media di Ateneo e dell'area geografica, è maggiore rispetto agli anni precedenti. Dopo la lieve tendenza negativa di alcuni indicatori relativi alla didattica e alla carriera degli studenti (iC14, iC15, iC15bis), registrata nella SMA 2022 (anni 2018-2020), si registra nuovamente una tendenza positiva per l'anno 2021, indicando che il ripristino delle attività in laboratorio e di didattica sul campo, dopo le restrizioni Covid-19, ha influito positivamente su questi indicatori. È evidente che le attività di laboratorio e di didattica sul campo organizzate in più turni e con più docenti (iC19, iC19BIS, iC19TER) rendono la didattica più coinvolgente favorendo la carriera degli studenti come evidenziato dall'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) il quale è nuovamente in crescita nel 2022 rispetto agli anni precedenti e superiore alla media di Ateneo. Anche l'indicatore iC02BIS (percentuali di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso) mostra un trend positivo rispetto ai dati della SMA 2022. Un riscontro positivo sulle azioni migliorative che il CdS sta mettendo in atto è dato anche dall'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) che è nuovamente in crescita e superiore alla media di Ateneo. Il gradimento rimane alto (93%) come indicato anche dai dati ANVUR. Altri indicatori della didattica (iC16, iC16BIS, relativi alla capacità di acquisire un adeguato numero di CFU al I anno) mostrano ancora trend negativi. Essi saranno monitorati dal GdR alla luce delle azioni correttive che sono state messe in atto dal CdS a partire dall'AA 2022/2023, quali una differente calendarizzazione degli appelli degli esami di profitto (un esame al mese ad eccezione di febbraio e luglio, mesi in cui sono previsti due appelli, tutti aperti a studenti sia in corso sia fuori corso) e un incremento dell'attività di tutorato (tutor e peer tutor) e precorsi sulle discipline considerate più difficili. In sinergia con il Dipartimento referente, il CdS sta portando a conclusione un programma di azioni volte al recupero degli studenti inattivi, quali un'indagine conoscitiva capillare delle motivazioni del ritardo nell'acquisizione dei CFU, un'audizione in presenza fra gli studenti e i coordinatori dei CdS insieme ai referenti

del Dipartimento, la realizzazione di una piattaforma e-learning continuamente aggiornata con materiale didattico a supporto degli studenti per le materie considerate più ostiche. Tuttavia, il GdR, unitamente al CdS, valuterà ulteriori azioni da intraprendere per migliorare l'indicatore iC25 (percentuale di soddisfazione dei laureandi) che, sebbene si attesti sul valore medio di Ateneo, mostra un lieve decremento. Non si esclude che, essendo l'andamento di questo indicatore in linea con quello della media di Ateneo, le cause siano legate anche ad una generale insoddisfazione di servizi offerti a livello di Ateneo e non strettamente legati al CdS.

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10-iC12) mostrano tutti andamenti più che positivi e superiori alla media di Ateneo e degli altri Atenei non telematici indicando che le azioni intraprese dal CdS nel promuovere i progetti di mobilità internazionale degli studenti dell'Ateneo barese hanno fortemente contribuito al raggiungimento di questi risultati.

### **Corso di Studio in BIOTECNOLOGIE MEDICHE E MEDICINA MOLECOLARE (BMMM; LM-9)**

Il CdS di "Biotecnologie Mediche e Medicina Molecolare" (BMMM) ha registrato un numero di iscrizioni stabile negli anni (prossimo al 85% della numerosità massima della Classe) con 55 avvii di carriera al I anno nel 2022, valore più alto rispetto al numero riscontrato in altri corsi della stessa classe a livello di area geografica (33) e simile a quello a livello nazionale (45).

L'analisi degli indicatori della didattica relativi all'ultimo triennio indica che il corso gode di un'ottima attrattività e l'andamento del percorso degli studenti è soddisfacente. Gli studenti sono fortemente motivati nel percorso intrapreso e le loro competenze sono apprezzate dai colleghi di istituzioni esterne, nazionali ed estere che hanno accolto gli studenti durante il tirocinio formativo. In più di un caso, gli studenti che hanno svolto il tirocinio in Istituzioni estere, sono stati invitati a considerare la possibilità di concorrere per l'ammissione ad un Dottorato di Ricerca. Nel 2020/21 il CdS ha aggiornato l'offerta formativa nelle aree terapeutiche di interesse strategico e il CI-Biotec si è impegnato, per la propria parte di competenza, ad attuare misure per mantenere elevata l'attrattività del CdS ed efficiente il percorso degli studenti. A partire dall'a.a. 2021/22 l'offerta formativa si è ampliata con l'apertura, nel secondo anno di corso, di due curricula di cui uno dedicato alla medicina molecolare (curr MM), rispondente alle esigenze di formazione nelle aree delle biotecnologie oncologiche, ematologiche e dei trapianti e l'altro dedicato alla Riproduzione Assistita (curr. RA), rispondente alle esigenze di formazione nelle aree della fisiopatologia, endocrinologia e biotecnologie della riproduzione. Nel 2022, il 95% dei laureandi si sono dichiarati soddisfatti dell'offerta formativa (iC25). Laddove ad un anno dalla laurea il 62% è occupato (iC26), a tre anni dalla laurea il 79% è occupato in attività lavorativa o formativa remunerata (iC07). Secondo dati da Almalaurea di novembre 2023, per il 2022 il 57% dei laureati a tre anni dalla laurea risulta impegnato in programmi di Dottorato di Ricerca, il 26% in attività sostenuta da borsa di studio, il 16% in Master di II livello e il 10% svolge uno stage in azienda.

### **Corso di Studio in BIOTECNOLOGIE INDUSTRIALI E FARMACEUTICHE (BIF; LM-8/LM-9)**

Il corso di laurea magistrale in "Biotecnologie Industriali e Farmaceutiche" (BIF) è stato attivato nell'anno accademico 2022/2023. Nel suo primo anno di attività, nel 2022, ha

registrato 6 immatricolazioni, un numero inferiore rispetto a quello registrato per i corsi di laurea nella classe LM-9 (55), ma in linea con i corsi di laurea magistrale nella classe LM-8 (9).

Il corso di laurea BIF è di recente istituzione, quindi non è ancora possibile valutare gli indicatori della didattica e dell'internazionalizzazione. Tuttavia, l'attrattiva del corso sembra essere buona, sia per gli studenti dei corsi di laurea triennale dell'università di Bari sia per gli studenti che hanno conseguito la laurea triennale in altri atenei. Nel corso del primo anno non sono state rilevate criticità specifiche del corso.

#### **Corso di Studio in BIOINFORMATICA (LM-8)**

Il corso di laurea magistrale in "Bioinformatica" è stato attivato nell'anno accademico 2022/2023. Il corso prevede due percorsi formativi nel primo semestre del primo anno, uno destinato agli studenti con formazione biologica e uno destinato agli studenti con formazione informatica. Nel suo primo anno di attività, nel 2022, ha registrato 8 immatricolazioni, un numero inferiore rispetto a quello registrato per altri corsi di laurea magistrale della stessa classe nella stessa area geografica (22,7) o in Italia (53,5).

Il numero di studenti che hanno iniziato il corso al primo anno nel 2022 è stato di 9, in linea con gli altri corsi di laurea magistrale della stessa classe in atenei non telematici nella stessa area geografica (8,8), ma inferiore rispetto agli altri corsi di laurea magistrale della stessa classe in Italia (27). L'indicatore iC04 indica che la maggior parte (89%) degli studenti iscritti nel 2022 proviene dall'università di Bari e l'11% da altre sedi.

Il corso di laurea magistrale in bioinformatica è di recente istituzione, quindi non è ancora possibile valutare gli indicatori della didattica e dell'internazionalizzazione. Nel corso del primo anno non sono state rilevate criticità specifiche del corso, se non un numero ridotto di studenti immatricolati con formazione informatica (3). Si ritiene comunque necessario un arco temporale di almeno tre anni per poter valutare la presenza di effettive criticità del corso nell'attrarre studenti con formazione non biologica.

#### **Corso di Studio in Scienze Biosanitarie-(LM6)**

Il CdS in "Scienze Biosanitarie" conta all'ultimo censimento 124 iscritti, valore superiore alla media degli Atenei della stessa area geografica e di quelli nazionali, con 37 avvii di carriera nel 2022 (ic00a), valore al di sopra di quello rilevato per gli Atenei della stessa Area geografica, ma leggermente inferiore a quello valutato su scala nazionale.

Negli anni 2021 e 2022 si osserva un calo di laureati entro la normale durata del Corso rispetto agli anni precedenti e anche rispetto alla media nazionale. Il calo del numero dei laureati in corso, tuttavia, non influisce sul numero di laureati totali che nel 2022 (43) superano la media nazionale e quella degli Atenei della stessa Area geografica.

Gli indicatori della didattica mostrano un andamento nel complesso soddisfacente e stabile con qualche criticità messa in evidenza dall'analisi dei singoli indici. Il rallentamento del percorso, e quindi il calo osservato di recente, è stato attribuito agli effetti della pandemia che ha imposto modificazioni nella modalità di erogazione della didattica e delle relazioni interpersonali, con conseguenze sulla motivazione allo studio e sul rallentamento del superamento esami. Un'altra causa di rallentamento del percorso didattico va ricercata nel ritardo dell'iscrizione alla LM6, che spesso avviene a primo semestre concluso; questo non permette agli studenti di seguire con regolarità le lezioni e le attività di laboratorio, rendendo più difficile il superamento degli esami del primo semestre.

Per cercare di contrastare questo ritardo il GdR, attraverso scambi di opinioni con

rappresentanti degli studenti e con alcuni docenti incardinati nelle Classi, sta monitorando le discipline che presentano maggiori criticità e valutando possibili azioni correttive. Si sottolinea che il CdS e il Dipartimento di riferimento hanno apportato nel 21-22 opportune operazioni di modifica dell'offerta formativa. Gli effetti di tali modifiche sul percorso degli studenti saranno costantemente monitorati dal GdR/PQ negli anni a seguire. Il GdR sta inoltre valutando di estendere le azioni di tutorato e di recupero degli studenti inattivi, intraprese nel 2023 per la laurea triennale L-13, anche a questo CdS. L'internalizzazione è da sempre un problema legato ai CdS dell'Ateneo barese, sia per la posizione geografica della Sede, sia per lo stato economico-sociale delle famiglie. Sarà impegno dei docenti di questo CdS, unitamente al responsabile della mobilità Erasmus del DBBA incoraggiare gli studenti a svolgere periodi di mobilità per tesi e ad acquisire CFU curriculari all'estero. Ci si aspetta che questi processi di internazionalizzazione saranno favoriti dalle recenti modifiche introdotte al Piano di Studi, con la creazione di due curricula, i cui docenti da tempo intrattengono numerosi rapporti di collaborazione scientifica con Enti e Università straniere.

### **Corso di Studio in Biologia Cellulare e Molecolare-(LM6)**

Il CdS contava 39 studenti nel 2022, valore stabile nel triennio (19-21) e sempre inferiore alla media degli Atenei della stessa Area Geografica e di quelli nazionali, con 8 avvisi di carriera nel 2022 (ic00a), valore inferiore a quello di altri corsi della stessa Classe nell'Ateneo barese e più basso di quello rilevato per gli Atenei della stessa area geografica e su scala Nazionale.

Il Gruppo di Riesame (o Presidio della Qualità) ha preso atto di questa criticità ed è impegnato nel potenziamento di azioni di orientamento in ingresso e in uscita e nella modifica del percorso con introduzione di nuovi Curricula.

Il Gruppo di Riesame (o Presidio della Qualità) ha preso atto di del calo dei laureati totali ed in corso, presumibilmente ascrivibile ai disagi che la pandemia ha creato, in particolare, sui Corsi ad elevata vocazione sperimentale come Biologia Cellulare e Molecolare. Inoltre, le incertezze economiche e sociali del Sud del paese potrebbero aver scoraggiato la scelta dei giovani che decidono di restare al Sud a intraprendere studi magistrali con una forte connotazione nel campo della ricerca. Per cercare di contrastare il calo iniziale nell'andamento della didattica, il gruppo del riesame, che ha posto particolare attenzione a questo CdS già a partire dal 2022, ha proposto una profonda revisione dell'assetto e dei contenuti del CdS in Biologia Cellulare e Molecolare, con la creazione di due curricula (Biomolecolare e di Neurobiologia). Ci si impegna anche a mettere in atto strategie più efficaci di orientamento in entrata e di accompagnamento alla proiezione nel mondo della ricerca attraverso le strette relazioni con il Dottorato del DBBA e Istituti del CNR, ma ancor più nel mondo del lavoro attraverso tirocini formativi che creino strette relazioni col mondo delle imprese operanti sul territorio regionale e nazionale. Gli effetti di tali azioni saranno costantemente monitorati dal GdR/PQ negli anni a seguire.

L'internazionalizzazione è da sempre un problema dei CdS dell'Ateneo barese, sia per la posizione geografica della Sede, sia per lo stato economico-sociale delle famiglie. Con la pandemia che ha sfavorito spostamenti internazionali e in qualche caso, inciso sullo stato economico delle famiglie, la mobilità degli studenti di BCM all'estero è, purtroppo stata annullata. Sarà impegno dei docenti di questo CdS, che ha una forte connotazione

sperimentale, del Coordinatore del CiBio, unitamente al responsabile della mobilità Erasmus del DBBA incoraggiare gli studenti a riprendere a svolgere periodi di mobilità per tesi e ad acquisire CFU curriculari all'estero. Questa azione non può non essere svolta in sincronia con una politica di Ateneo che favorisca la mobilità in entrata ed in uscita degli studenti, sia in termini economici che logistici.

### **Corso di Studio in Biologia Ambientale-(LM6)**

Nel 2022 il CdS ha registrato una riduzione generale di tutti gli indici rispetto agli anni precedenti e alla media d'Area, con 10 avvii di carriera al primo anno e un numero totale di iscritti pari a 38. Uno dei motivi potrebbe essere l'emergenza pandemica e le misure di contenimento adottate tra il 2019 e il 2021, quali la didattica a distanza, che hanno limitato le attività sul campo che sono caratterizzanti di tale corso. Gli indicatori hanno raggiunto i valori massimi nel 2020, quando le restrizioni pandemiche erano ancora in corso, per poi declinare negli anni successivi. Un'altra causa potrebbe essere la situazione di incertezza economica e sociale conseguente alla crisi pandemica, che ha avuto ripercussioni soprattutto nel meridione d'Italia agendo come possibile deterrente sui giovani che intraprendono un corso di studio su conservazione e gestione dell'ambiente, percepito come corso che offre poche possibilità occupazionali.

Il Gruppo di Riesame (o Presidio della Qualità) ha preso atto di questa criticità ed è impegnato nel potenziamento di azioni di orientamento in ingresso e in uscita e nella modifica del percorso formativo.

Si registra una difficoltà crescente degli studenti a conseguire 40 CFU entro l'anno e laurearsi in corso o entro l'anno successivo. Sembra, quindi, che gli effetti delle restrizioni pandemiche abbiano avuto conseguenze sulla motivazione e sulle tempistiche di studio e superamento degli esami, anche se gli indicatori del 2021 davano segno di ripresa. Un'altra causa di rallentamento del percorso didattico va, probabilmente, ricercata nel ritardo dell'iscrizione alla LM6, che spesso avviene a primo semestre concluso; questo non permette agli studenti di seguire con regolarità le lezioni e le attività di laboratorio, rendendo più difficile il superamento degli esami del primo semestre. Le stesse cause potrebbero spiegare la riduzione degli studenti iscritti provenienti da altri atenei (iC04).

Per cercare di contrastare questo trend negativo il GdR, attraverso scambi di opinioni con rappresentanti degli studenti e con alcuni docenti incardinati nelle Classi, sta monitorando le discipline che presentano maggiori criticità e valutando possibili azioni correttive. Si sottolinea che il GdS e il Dipartimento di riferimento hanno apportato nello scorso anno accademico opportune operazioni di modifica dell'offerta formativa. Gli effetti di tali modifiche sul percorso degli studenti saranno costantemente monitorati dal GdR/PQ negli anni a seguire. Il GdR sta inoltre valutando la possibilità di estendere le azioni di tutorato e di recupero degli studenti inattivi, intraprese per la laurea triennale L-13 nel 2023, anche a questo CdS. L'internazionalizzazione stenta a decollare, per cui tutti gli indicatori sono nulli. Parte della responsabilità è da attribuire alla situazione pandemica, anche se in precedenza la situazione non era migliore. L'aspetto economico sicuramente influisce, dal momento che l'esperienza all'estero comporta un esborso considerevole per lo studente, così come la mancata percezione dell'opportunità che tale esperienza offre.

Sarà impegno dei docenti di questo CdS, unitamente al responsabile della mobilità Erasmus del DBBA

incoraggiare gli studenti a svolgere periodi di mobilità per tesi e ad acquisire CFU

curricolari all'estero.

### **Corso di Studio in Scienze della nutrizione per la salute umana -(LM61)**

il corso di laurea in "Scienze della nutrizione per la salute umana" (SNSU), attivato a partire dall'anno accademico 2016-17, ha mostrato un tasso di avvio di carriera (iC00a) c, dal secondo anno di attivazione, si è stabilizzato intorno al 45%. È importante notare che l'ammissione al corso richiede specifici requisiti curricolari per garantire che i laureati in LM-61 mantengano conoscenze e competenze congruenti con le figure professionali dei Biologi e professioni analoghe (ISTAT 2.3.1.1.1 e 2.6.2.2.1).

Nonostante un elevato numero di richieste di ammissione e manifestazioni di interesse ogni anno, il numero di candidati idonei per titoli e requisiti adeguati è risultato essere inferiore. È degno di nota che l'83% degli iscritti si registra per la prima volta in un corso di laurea magistrale, mentre circa il 17% è costituito da laureati in LM o LMCU che si iscrivono a SNSU per migliorare le competenze in nutrizione, già essendo in possesso di un titolo che consente di praticare come nutrizionisti.

L'analisi degli indicatori didattici evidenzia un'attrattività positiva del corso, e il percorso degli studenti nel complesso risulta soddisfacente. I tassi di occupabilità a uno e tre anni dalla laurea sono globalmente soddisfacenti. Tuttavia, gli indicatori di internazionalizzazione sono deficitari poiché gli studenti preferiscono completare gli studi localmente per inserirsi rapidamente nel mondo del lavoro.

Nel 2020, il corso ha subito una ristrutturazione per migliorare l'offerta formativa, aumentare l'attrattività e ottimizzare l'efficienza nel raggiungimento del titolo di laurea. È rilevante notare che il livello di soddisfazione del corso negli ultimi tre anni è del 100%, e di conseguenza, il tasso di abbandono è pari a zero.

### **Corso di Studio in Scienze della Natura e dell'Ambiente -(LM60/75)**

Questo corso interclasse è stato attivato nell'A.A. 2017/2018, e al momento non si riscontrano particolari criticità. Come risulta dalla SMA al 30/09/2023 questo CdS mostra di essere di interesse sia per i laureati triennali di Scienze della Natura e di Scienze Ambientali, che per laureati in altro ateneo (indicatore iC04). Il GdR ha evidenziato un lieve incremento dell'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni) per la LM 60 e, pur se relativo ad un solo studente, si impegna a monitorare questo indicatore nel tempo. In generale i laureandi si dimostrano soddisfatti del CdS (indicatore iC25 pari al 100%), e i dati relativi all'occupabilità (indicatori iC26, iC26BIS, iC26TER) evidenziano che più del 50% dei laureati di entrambi i corsi (LM60 e LM75) riesce a svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita entro un anno dalla laurea, con valori superiori rispetto a quelli registrati per i laureati di analoghi corsi di studio dell'Ateneo o dell'Area Geografica.

Un altro dato preso in attenta considerazione dal GdR e dal CdS è quello relativo ad un ritardo nel portare a termine la carriera da parte degli studenti per gli anni 2020 e 2021 (iC13-iC17), a differenza di quanto registrato negli anni precedenti. Pur essendo un dato probabilmente legato ad una delle difficoltà incontrate dagli studenti durante il periodo della pandemia da COVID-19, a partire dal 2021/2022 è stata introdotta un'azione correttiva, inserendo un numero maggiore di appelli di esami durante l'anno (uno al mese ad eccezione di febbraio e luglio che prevedono due appelli di profitto) aperti a tutti gli studenti (in corso e fuori corso). Al momento, ci si riserva di intervenire con altre azioni correttive, se non si osservasse nei prossimi anni accademici un beneficio a seguito di

questa iniziativa. Non è da escludere infatti che consentire di effettuare esami durante il normale svolgimento della didattica possa distogliere gli studenti dalla frequenza, fortemente consigliata per un corso caratterizzato da molte attività pratiche. Anche l'azione messa in atto dall'Ateneo per venire incontro alle difficoltà degli studenti di laurearsi in corso durante la pandemia, con l'inserimento di un numero maggiore di appelli di laurea straordinari, ha di fatto consentito ai laureati triennalisti di potersi iscrivere al I anno della magistrale quando i corsi erano già in fase avanzata, determinando così un disallineamento nell'apprendimento delle materie, e di conseguenza una oggettiva difficoltà nel sostenere gli esami del semestre, contribuendo a determinare un ritardo nello svolgimento delle carriere (iC02, iC13-iC17). Come ben evidenziato nel commento della SMA ciò contribuisce a scoraggiare gli studenti a svolgere periodi di didattica all'estero (tutti gli indicatori dell'internazionalizzazione hanno valore 0%), che vengono considerati "una perdita di tempo", nonostante il CdS si stia impegnando a promuovere l'internazionalizzazione in tutte le sedi competenti. Alcuni studenti riferiscono anche di avere avuto notizie da studenti di altri CdS dell'Ateneo barese che, essendosi recati all'estero per motivi di studio, hanno riscontrato difficoltà economiche sia a causa dei ritardi con cui vengono supportati tali soggiorni, sia a causa della non completa copertura delle spese da affrontare; pertanto il CdS continuerà a sollecitare, in collaborazione con il DBBA, gli organi competenti di Ateneo a fornire maggiori risorse finanziarie, oltre che a evitare che gli studenti siano costretti ad anticipare cifre consistenti. Inoltre, un'altra criticità nel campo dell'internazionalizzazione riguarda la scarsa attrattività del CdS da parte di studenti stranieri (iC12); a tale proposito si rende necessaria un'azione volta a raggiungere potenziali iscritti, predisponendo ad esempio pagine web (come già suggerito dal GdR) e brevi video informativi, in lingua inglese.

Queste criticità e questi aspetti da migliorare sono già stati evidenziati nella Relazione annuale del Nucleo di Valutazione 2023 dell'Ateneo barese (<https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni/relazione-annuale-dei-nuclei-di-valutazione-interna/relazione-annuale-dei-nuclei-di-valutazione-anno-2023/view>).

### **Corso di Studio in Biologia Marina -(LM6)**

Il CdS è stato attivato nel 2023-24.

## QUADRO D (segue)

### Quadro D2. PROPOSTE

#### **Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n 1 relativa a tutti i CdS: aumentare la percorribilità dell'offerta formativa**

Considerando l'elevato livello di impegno richiesto agli studenti (attività di laboratorio, frequenza delle lezioni), la Commissione raccomanda di implementare azioni mirate a favorire il conseguimento della laurea entro la durata normale del corso, fra cui: i) incremento delle attività di tutorato; ii) migliore organizzazione del calendario didattico che possa lasciare maggior tempo agli studenti per lo studio individuale.

#### **Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n 2 relativa ai CdS Magistrali: Orientamento in uscita.**

Gli studenti magistrali chiedono maggiori riscontri con le realtà imprenditoriali e industriali del territorio.

Occorre moltiplicare le iniziative volte a rispondere a queste esigenze per gli studenti di tutti i corsi del Dipartimento, fra cui l'organizzazione di webinar di orientamento in uscita e attività seminariati tenuti online da esponenti del mondo del lavoro. Queste iniziative, già sperimentate in passato, hanno avuto un riscontro molto favorevole sia da parte degli studenti che delle aziende, e rappresentano un'occasione importante per rafforzare il legame fra mondo accademico e del lavoro. Come già rilevato negli anni scorsi ed evidenziato anche dal parere di esperti esterni, la Commissione ritiene importante stabilire degli accordi istituzionali fra aziende/Confindustria e Ateneo per promuovere tirocini formativi o post-laurea.

#### **Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n 3 relativa a tutti i CdS: Internazionalizzazione**

Riguardo agli indicatori di internazionalizzazione, si raccomanda ai coordinatori dei CdS e al Dipartimento, nonché agli organi centrali, di proseguire le attività di promozione e sensibilizzazione degli studenti ad intraprendere percorsi di studio in sedi estere.

## QUADRO E

**Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### Quadro E1. ANALISI

Le fonti consultate dai membri della CPDS sono state:

- Schede SUA-CdS (Presentazione del CdS e sezioni A e B), disponibili nelle schede riepilogative dei corsi offerti dal DBBA al link:

[Schede riepilogative dei CdS](#)

E messe a disposizione dei componenti della CPDS su piattaforma teams al link:

[SUA-CdS DBBA](#)

- Sito Web del DBBA relativo ai corsi di studio:

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/didattica/corsi-di-laurea>

### Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

#### ANALISI

Le informazioni pubbliche relative alle **schede SUA-CdS**, per tutti i CdS, sono disponibili sul sito web di UNIVERSITALY (<https://www.university.it/cerca-corsi>). La ricerca restituisce un elenco di tutte le lauree che contengono le parole della stringa di ricerca, e per quelle dell'Ateneo barese, si viene reindirizzati sulla pagina web del corso. Da questa pagina, dal menu "Didattica" si accede ad un elenco e, nell'ultima voce, "Assicurazione e Qualità" si può visualizzare la parte pubblica della scheda SUA-CdS. La CPDS ritiene che le informazioni contenute nella scheda siano comprensibili, utili e facilmente accessibili all'utenza esterna fornendo una serie di elementi importanti circa l'organizzazione degli studi nonché gli sbocchi professionali.

Le informazioni complete sui CdS del Dipartimento sono disponibili sul sito web di ogni CdS al quale si accede tramite il sito "Didattica" dell'Università di Bari

(<https://www.uniba.it/didattica>) oppure tramite il sito "Didattica" del DBBA

(<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/didattica>).

Dalla pagina web del DBBA, attraverso il menu "Didattica" si accede ad un elenco con le seguenti voci:



The screenshot shows the website header for the Dipartimento di Bioscienze, Biotecnologie e Ambiente (DBBA) at the University of Bari Aldo Moro. The navigation menu is open, showing the following options:

- Competenze trasversali
- Orientamento e Tutorato
- Internazionalizzazione
- Fondazione Dompé
- Organizzazione e Qualità
- Corsi di studio
- Corsi a scelta
- Segreteria studenti
- U.O. Didattica E Servizi Agli Studenti
- Modulistica e Linee Guida

Scegliendo “Corsi di Studio” si viene indirizzati alla pagina che contiene le schede riepilogative dei singoli CdS. Selezionato uno qualsiasi dei corsi, si accede alla scheda riepilogativa dello stesso, contenenti informazioni utili su contatti, accesso ai corsi regolamento didattico, piano di studi ed insegnamenti, programmi di studio, modulistica-Linee guida ed appelli d’esame.

Per i corsi di Biotecnologie, la scheda del CdS contiene un link al sito dedicato agli ex-alunni dei corsi di biotecnologie di Bari (<https://biotec.uniba.directory>) dove sono reperibili i contatti di circa 250 laureati magistrali con cui gli studenti possono entrare in contatto per confrontarsi sulle proprie esperienze.

Per tutti i CdS gestiti dal DBBA **le schede SUA riportano informazioni dettagliate e corrette.**

Le consultazioni con le organizzazioni professionali sono frequenti e mediamente recenti, il profilo professionale e gli sbocchi occupazionali ben delineati. Gli obiettivi formativi ed il percorso formativo sono ben descritti.

E’ possibile anche consultare una pianta delle aule, laboratori, aule informatiche, sale studio e biblioteche fruibili dagli studenti. Sono visibili ed aggiornate le informazioni relative alle attività di orientamento e tutorato in ingresso ed in itinere, per la mobilità internazionale, di accompagnamento al lavoro. Lo studente interessato al corso, che esamina la scheda SUA, può facilmente accedere ai risultati dei questionari di valutazione della didattica ed all’opinione dei laureati (ALMALAUREA) ed i commenti presenti nella scheda aiutano nella interpretazione dei risultati. Sono dettagliate anche le informazioni relative al processo di assicurazione della qualità (AQ) di ateneo al quale il CdS aderisce. E’ possibile accedere alle informazioni del monitoraggio annuale dei CdS consultando la scheda SMA di commento agli indicatori ANVUR.

**Le pagine web dei Corsi di Laurea** offerti dal DBBA sono ancora oggetto di un profondo rimaneggiamento nella loro architettura per adeguarle a standard di Ateneo. Tuttavia, anche nella forma attuale, **consentono al visitatore di attingere informazioni puntuali** su: Presentazione del Corso, Coordinatore, modalità di accesso al corso, tasse ed eventuali esoneri, sede, Regolamento Didattico, Piani di Studio, programmi di ciascun insegnamento, informazioni sul docente, scheda SUA del CdS, modulistica-Linee guida, date degli appelli d’esame.

## QUADRO E (segue)

### Quadro E2. PROPOSTE

**Raccomandazione/Indicazione su Area da migliorare n 1 Architettura ed aggiornamento delle pagine Web dei CdS del DBBA.**

Dalla discussione in seno alla CPDS e dall’esperienza riportata dai coordinatori dei vari interclasse emerge chiara l’esigenza di implementazione di personale con buone competenze informatiche che possa occuparsi di completare l’operazione di “restyling” dell’architettura delle pagine relative alle schede riepilogative dei CdS ed al loro costante aggiornamento.

## **QUADRO F**

### ***Ulteriori proposte di miglioramento***



La presente relazione è stata approvata nella riunione del 29/12/2023.

#### COMPONENTI DOCENTI

Prof. Giuseppe PROCINO (Presidente)

Prof. Giuseppe Corriero  
Prof. Giuseppe Calamita  
Prof. Carlo Pazzani  
Prof. Gennaro Agrimi  
Prof. Andrea Gerbino  
Prof.ssa Luisa Sabato  
Prof. Luigi Forte  
Prof. Angelo Vozza

#### COMPONENTI STUDENTI

Nicola D'Apolito  
Luisantonio Lasorsa  
Francesco Tenerelli  
Daniela Cino  
Michele Danilo Leone  
Francesco Rotolo  
Vincenzo Angiulli  
Margherita Mariani  
Gianni Pietragalla